



БЕЗОПАСНОСТЬ НАЧИНАЕТСЯ С ГРАМОТНОСТИ

КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ БЕЗОПАСНО РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРОВЕРЯТЬ ФАКТЫ И ПРИНИМАТЬ ВЗВЕШЕННЫЕ РЕШЕНИЯ?

Слово недели — «грамотность»

Сегодня грамотность — это не только умение читать и писать без ошибок. Это также способность понимать информацию, задавать вопросы, проверять источники, отличать факты от мнений и осознанно использовать полученные сведения.

1. ПОЧЕМУ ГРАМОТНОСТЬ — ЭТО ВОПРОС БЕЗОПАСНОСТИ

Ребёнок ежедневно сталкивается с большим количеством информации: читает сообщения, смотрит видео, получает новости от друзей и блогеров, пользуется сайтами и приложениями. Поэтому важно развивать не только грамотность в привычном смысле, но и умение работать с информацией.

В материалах для занятий грамотность рассматривается как навык, который помогает не дать себя обмануть: понять смысл сообщения, не перепутать правду и выдумку, проверить источник и только после этого сделать вывод.

Главная формула

Грамотность = ЧИТАТЬ + ДУМАТЬ + ПРОВЕРЯТЬ.

Для ребёнка это означает простую последовательность: сначала внимательно прочитать или услышать информацию, затем подумать, что именно утверждается и можно ли этому доверять, и только потом принимать решение или делиться сообщением.

2. ЧТО ВАЖНО СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЁНКА

- Умение понимать содержание сообщения, а не только читать его.
- Привычку задавать уточняющие вопросы: «Кто это сказал?», «Откуда это известно?», «Когда это было опубликовано?».
- Умение отличать факт от личного мнения или оценки.
- Навык искать подтверждение в надёжных источниках.
- Внимание к ссылкам, датам, доказательствам и формулировкам.
- Понимание того, что эмоциональный или пугающий текст не обязательно является правдивым.
- Ответственное отношение к собственным словам и сообщениям, которые ребёнок пересылает другим.

3. ВОЗРАСТНАЯ АДАПТАЦИЯ: О ЧЁМ ГОВОРИТЬ С РЕБЁНКОМ

Возраст	На чём сделать акцент	Что можно спросить дома
1–4 классы	Базовая грамотность и первые навыки проверки информации. Ребёнок учится понимать, что сообщение может быть правдивым или ошибочным, а сведения можно проверять	«Откуда мы это знаем?», «Где можно посмотреть ответ?», «Кому можно задать этот вопрос?»
5–9 классы	Различение фактов и мнений, критическое отношение к сообщениям из интернета, поиск источника и подтверждения	«Это факт или чьё-то мнение?», «Кто это сообщил?», «Есть ли подтверждение на другом надёжном ресурсе?»
10–11 классы и СПО	Осознанное потребление информации с учётом личных и профессиональных интересов. Важно не просто проверить сообщение, а оценить качество доказательств и несколько источников	«Какие источники заслуживают доверия в этой теме?», «Какие данные подтверждают информацию?», «Что может повлиять на твоё решение?»

Важно

Задача взрослого — не проверять каждое сообщение вместо ребёнка, а постепенно передавать ему способ проверки. Лучше вместе разобрать один пример и показать ход рассуждения.

4. СЕМЕЙНЫЙ АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Остановиться. Не спешить пересылать сообщение, делать вывод или принимать решение.
2. Найти источник. Кто это сообщил: официальный сайт, СМИ, блогер, знакомый, анонимный канал или неизвестный пользователь?
3. Проверить дату. Информация может быть старой и уже не соответствовать ситуации.
4. Проверить подтверждение. Есть ли другие надёжные источники, которые сообщают то же самое?
5. Посмотреть на доказательства. Есть ли документы, ссылки, исследования, статистика или другие проверяемые основания?
6. Обратит внимание на эмоции. Если сообщение специально пугает, торопит или сильно давит на чувства, стоит остановиться и проверить его особенно внимательно.
7. Сформулировать вывод. Если доказательств недостаточно, нормально сказать: «Я пока не знаю, правда это или нет».

5. КАК РАЗГОВАРИВАТЬ С РЕБЁНКОМ О СОМНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Разговор о безопасности информации лучше строить не вокруг запретов, а вокруг совместного анализа. Ребёнку важно научиться самостоятельно задавать вопросы и понимать, почему сообщение вызывает сомнения.

Вместо «Не верь всему, что пишут в интернете»

Попробуйте: «Давай разберёмся, откуда это известно и как мы можем проверить информацию».

Полезные вопросы для семейного разговора:

- Кто это сказал или написал?
- Откуда автор получил эту информацию?
- Есть ли первоисточник?
- Когда появилась эта информация?
- Можно ли найти подтверждение в другом надёжном источнике?
- Это проверяемый факт или чья-то оценка?
- Какие слова в сообщении вызывают у тебя сомнения?
- Что нужно узнать дополнительно, прежде чем делать вывод?



6. ПРАКТИКА: ЧЕТЫРЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ДОМА

Ситуация 1. «Учёные доказали...»

В сообщении говорится: «Учёные выяснили, что, если есть яблоки каждый день, память улучшается на 40%. Исследование опубликовано в авторитетном журнале».

Обсудите. Спросите: кто именно проводил исследование? Где оно опубликовано? Есть ли название журнала, авторы и данные исследования?

Ситуация 2. «Мне написали в чате»

В городском чате появляется сообщение: «Рядом со школой № 5 создадут новый парк».

Обсудите. Спросите: является ли чат официальным источником? Есть ли сообщение на сайте администрации или другой официальный документ?

Ситуация 3. «Моя подруга попробовала»

Кто-то пишет: «Этот крем делает кожу идеально гладкой — моя подруга попробовала и теперь радуется!»

Обсудите. Обсудите: это факт или личное мнение? Есть ли доказательства? Может ли один личный опыт подтверждать утверждение для всех?

Ситуация 4. «С завтрашнего дня всё меняется»

Появляется сообщение: «С завтрашнего дня все школы города переходят на дистанционное обучение из-за вспышки гриппа».

Обсудите. Спросите: где официальное сообщение? Кто должен подтвердить такое решение? Не пытается ли текст вызвать панику и заставить действовать немедленно?



7. ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ СЕМЬЯ УЖЕ НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ

- Выбрать одну новость или сообщение, которое ребёнок недавно увидел, и вместе пройти по алгоритму проверки.
- Договориться о семейном правиле: важные или эмоциональные сообщения не пересылаются сразу — сначала проверяем источник.
- Попросить ребёнка показать, где он обычно получает новости, и вместе обсудить, какие источники являются официальными или надёжными.
- Потренироваться отличать факт от мнения на обычных бытовых примерах.
- Если ребёнок ошибся и поверил недостоверной информации, обсудить не саму ошибку, а то, на каком этапе проверки возникла проблема.
- Показывать собственным примером, как взрослый проверяет информацию перед тем, как поверить ей или поделиться ею.

Семейное правило недели

Прежде чем пересказать интересную новость или нажать «Поделиться», спросите себя: «Я знаю, откуда эта информация? Можно ли её проверить? Не пытаются ли мной манипулировать?»

8. МИНИ-ШПАРГАЛКА ДЛЯ РЕБЁНКА

ВОПРОС	ЧТО ПРОВЕРЯЕМ
Кто это сказал?	Источник информации
Когда это опубликовано?	Дату
Есть ли подтверждение?	Другие надёжные источники
На чём это основано?	Ссылки, документы, исследования, статистику
Это факт или мнение?	Характер утверждения
Почему текст вызывает сильные эмоции?	Возможную манипуляцию

9. ГЛАВНОЕ, ЧТО СТОИТ УНЕСТИ ИЗ РАЗГОВОРА

Грамотность — это не стремление никогда не ошибаться. Это готовность внимательно относиться к информации, проверять её и отвечать за свои слова и решения. Ребёнку важно постепенно научиться не просто получать сведения, а понимать, насколько им можно доверять.

Три шага, которые легко запомнить
ПРОЧИТАЙ → ПОДУМАЙ → ПРОВЕРЬ.